УДК 343.85+37.013

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«БИЗНЕС И ОБЩЕСТВО»

Ананьева Екатерина Олеговна

Доцент кафедры гражданского права и процесса
Институт подготовки государственных и
муниципальных служащих Академии ФСИН России
Рязань, Россия

К ВОПРОСУ О ПРОБАЦИИ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

Рассматриваются отдельные вопросы подготовки и введения положений законодательства «О пробации в Российской Федерации». Анализируются существующие проблемы в системе образования и профессиональной подготовки специалистов, работающих в области пробации, включая недостаток специализированных программ и практического опыта. Обсуждаются ключевые компетенции, необходимые для успешной работы с правонарушителями, такие как навыки межличностного общения и психологической поддержки. Подчеркивается необходимость внедрения современных методов реабилитации и повышения квалификации действующих сотрудников. В заключение делается акцент на значении качественной подготовки кадров для снижения уровня рецидива преступлений и создания безопасного общества, что подчеркивает важность инвестиций в образование и профессиональное развитие в сфере пробации.

Ключевые слова: пробация, реабилитация, реадаптация, уголовно-исполнительная система

Пробация как институт уголовно-исполнительной системы становится все более актуальной в современных условиях, когда акцент в уголовной юстиции смещается с наказания на реабилитацию и восстановление. Этот подход направлен на снижение рецидива преступлений, интеграцию правонарушителей в общество и минимизацию негативных последствий, связанных с лишением свободы. Пробация предоставляет возможность осужденным отбывать наказание вне тюремных стен, сохраняя при этом контроль со стороны государственных органов. Однако для успешной реализации пробационных программ необходима квалифицированная подготовка кадров, способных эффективно работать с правонарушителями.

Кадровый потенциал в области пробации включает в себя не только специалистов, непосредственно занимающихся контролем за соблюдением условий пробации, но и психологов, социальных работников и других профессионалов, которые могут оказать поддержку осужденным в процессе их реабилитации. Важность междисциплинарного подхода в данной сфере сложно переоценить, так как работа с правонарушителями требует не только знания законодательства, но и глубокого понимания социальных, психологических и экономических аспектов их жизни [1].

Тем не менее, система подготовки кадров для работы в области пробации сталкивается с рядом проблем. Это и недостаток специализированных образовательных программ, и отсутствие четких стандартов подготовки, и нехватка

практического опыта у будущих специалистов. В связи с этим возникает необходимость в разработке эффективных стратегий и методов обучения, которые бы учитывали специфику работы с осужденными и способствовали их успешной реинтеграции в общество.

Требуется рассмотрение существующих подходов к подготовке кадров для работы в области пробации, анализ текущих проблем и вызовов, а также предложение возможных путей их решения. Важную роль в данном процессе играет качественная подготовка специалистов, как ключевой фактор для достижения целей пробации и создания безопасного общества.

Пробация – это институт уголовно-исполнительной системы, который представляет собой альтернативу лишению свободы для правонарушителей, позволяя им оставаться на свободе под контролем и надзором государственных органов. Пробация может применяться к различным категориям осужденных, включая несовершеннолетних, а также к тем, кто совершил менее тяжкие преступления. Основная задача пробации заключается в обеспечении контроля за поведением осужденного и его социальной адаптации, что позволяет избежать изоляции от общества и способствует более эффективной реабилитации [2, с. 219].

Основные задачи пробации должны включать в себя такие положения как:

1. Контроль за поведением осужденного, предполагающий регулярный мониторинг действий правонарушителя со стороны сотрудника (работника службы пробации) с целью предотвращения повторных преступлений.

2. Поддержка и помощь, включающая психологические услуги, помощь в поиске работы, образовательные программы и другие меры, способствующие социальной адаптации. В данном аспекте необходимо рассматривать все три вида пробации, установленные законом. Стоит отметить, что в случаях исполнительной и постпенитенциарной пробации уже рассматривается вопрос организации взаимодействия учреждений уголовно-исполнительной системы и государственных учреждений, а также коммерческих организаций, если решается вопрос о получении гражданином, участвующим в пробации, образования.

3. Информирование о необходимости соблюдения условий, включающее осведомление о своих обязанностях и условиях пробации с регулярными встречами с сотрудником (работником) уголовно-исполнительных инспекций для участников исполнительной и постпенитенциарной пробации или сотрудником учреждения,

исполняющего наказание в виде принудительных работ или лишения свободы в рамках пенитенциарной пробации [3, с. 27].

4. Снижение нагрузки на исправительные учреждения, что способствует более эффективному использованию ресурсов УИС.

Цели пробации можно разделить на три основные категории: реабилитация, ресоциализация и снижение рецидивной преступности.

Реабилитация подразумевает восстановление правонарушителя как полноценного члена общества. Это включает в себя развитие навыков, необходимых для нормальной жизни вне криминального контекста. Программы реабилитации могут включать терапию, обучение навыкам управления эмоциями, а также помощь в решении личных и социальных проблем. Основная цель реабилитации - помочь правонарушителю осознать последствия своих действий и изменить свое поведение.

Ресоциализация ориентирована на интеграцию правонарушителя обратно в общество. Это может включать в себя правовое воспитание, помощь в поиске жилья, трудоустройстве и восстановлении социальных связей. Процесс ресоциализации требует активного участия как самого правонарушителя, так и его окружения (семья, друзья, общественные организации). Успешная ресоциализация снижает вероятность повторного совершения преступлений, так как помогает создать стабильную социальную среду [4, с. 229].

Одна из основных целей пробации – снижение уровня рецидива среди правонарушителей. Это достигается через комплексный подход к реабилитации и ресоциализации, который включает в себя психологическую поддержку, образовательные программы и трудовую адаптацию. Немногочисленные исследования показывают, что эффективные программы пробации могут значительно снизить риск повторного преступления, что в свою очередь способствует повышению безопасности общества в целом.

Пробация является важным инструментом в системе уголовного правосудия, направленным на реабилитацию правонарушителей и их успешную интеграцию в общество.

Квалифицированные специалисты играют ключевую роль в эффективной реализации пробационных мероприятий. Их значение можно выделить в нескольких аспектах:

- профессионализм и компетентность;

- эффективное взаимодействие;

- психологическая поддержка;

- мониторинг и контроль.

Хорошо подготовленные специалисты способны проводить глубокую оценку рисков и потребностей осужденных, и разрабатывать индивидуализированные планы вмешательства для повышения вероятности успешной реабилитации и ресоциализации.

Профессиональная подготовка подразумевает изучение особенностей работы с разными группами (несовершеннолетние, лица с психическими расстройствами и т.д.), что позволяет специалистам более эффективно адаптировать свои методы работы в зависимости от конкретной категории правонарушителей. Также она включает освоение современных методов работы, таких как когнитивно-поведенческая терапия, мотивационное интервьюирование и другие подходы, которые доказали свою эффективность в снижении рецидива.

В реализации пробационных мероприятий применяются этические нормы и стандарты, с целью формирования доверительных отношений между сотрудниками (работниками) и осужденными. При этом имеется требование в постоянном обновлении и иных знаний, и навыков, которое происходит посредством курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов.

Кадры являются основой эффективной системы пробации. Квалифицированные специалисты не только обеспечивают реализацию пробационных мероприятий, но и способствуют снижению уровня рецидива, успешной реабилитации и ресоциализации правонарушителей. Инвестиции в профессиональную подготовку кадров в этой области являются ключевыми для достижения поставленных целей и повышения качества работы пробационных служб.

Современные требования к кадрам пробации включают широкий спектр компетенций и навыков, охватывающих психологические, социальные и юридические аспекты. Квалифицированные специалисты должны быть готовы к работе в сложных условиях, где требуется не только знание законов, но и умение взаимодействовать с людьми, понимать их проблемы и помогать в процессе реабилитации. Инвестиции в обучение и развитие таких кадров являются залогом успешной работы системы пробации. Однако, пока не налажено постоянное обучение специалистов для подобной деятельности, учреждения уголовно-исполнительной системы опираются на

опыт сотрудников уголовно-исполнительных инспекций, психологов и социальных работников, которые обладают отдельными знаниями и опытом работы с нуждающимися в подобной помощи осужденными.

Программы подготовки специалистов по пробации в образовательных учреждениях должны быть адаптированы под разное образование сотрудников с дальнейшей подготовкой, переподготовкой и дополнительным повышением квалификации, учитывая инновации и имея гибкую систему для качества обучения, внедрения новшеств [5, с. 186].

Программы подготовки специалистов пробации в образовательных учреждениях обязаны включать разные уровни подготовки/обучения сотрудников, как:

- бакалавриат и магистратура предполагают обучение во многих образовательных заведениях с программами по социальной работе, уголовному праву, криминологии и психологии, включающие курсы, связанные с пробацией;

- специальные программы, предоставляющие специализированные курсы или сертификаты по пробации и ресоциализации правонарушителей.

Курсы и модули в обучении предполагают изучение не только общих положений, но и саму основу и особенности работы с осужденными. Основы пробации позволяют изучить законодательство, регулирующее пробацию, а также принципы работы субъектов пробации. Социальная работа с правонарушителями описывает методы работы с осужденными, включая оценку потребностей и разработку индивидуальных планов работы. Психология преступности предоставляет понимание психологических аспектов правонарушений и методов коррекции поведения.

Для действующих сотрудников необходимо прохождение курсов повышения квалификации, проведение тренингов по улучшению навыков и умений, взаимодействия коллектива и мониторинг деятельности.

Регулярные курсы повышения квалификации подразумевают обновление знаний о законодательстве, новых методах работы с правонарушителями, а также современных подходах к ресоциализации как в очном, так и в дистанционном формате. Мероприятия предполагают курсы, семинары, вебинары и мастер-классы. В качестве примера организации подобной работы с сотрудниками учреждений уголовно-исполнительной системы можно привести деятельность Академии ФСИН

России, организовавшей курсы подготовки и переподготовки для сотрудников, которые будут работать в сфере пробации с желающими осужденными.

Тренинги по специфическим навыкам, характеризуются эффективным общением, активным слушанием, конфликтологией и обучением методам психологической помощи и поддержки осужденных в процессе их реабилитации.

Междисциплинарные подходы делают уклон в проведение совместных тренингов с психологами, социальными работниками и педагогами для обмена опытом и лучшими практиками. Происходит анализ конкретных случаев из практики, что помогает развивать аналитические способности и находить эффективные решения.

Обратная связь от участников и мониторинг результатов представляет сбор отзывов о курсах и тренингах для улучшения программ обучения, а также оценку влияния повышения квалификации на качество работы сотрудников вместе с успешностью ресоциализации правонарушителей.

Образование и обучение кадров в сфере пробации являются ключевыми аспектами успешной работы системы. Программы подготовки специалистов должны быть разнообразными и включать как теоретические знания, так и практические навыки.

Практические аспекты подготовки кадров в сфере пробации могут быть представлены в виде лекций, предоставляющих теоретическую базу о законодательстве, принципах пробации и методах работы с правонарушителями и приглашенных экспертов для передачи не только теории, но и практических навыков и умений для расширения понимания современных тенденций и проблем; семинаров, позволяющих углубленно обсудить конкретные вопросы, связанные с пробацией, такие как оценка рисков, работа с семьями правонарушителей и методы ресоциализации. В групповой же работе участники могут работать в группах над кейсами, что способствует развитию критического мышления и навыков командной работы. Практические занятия подразумевают ролевые игры и симуляции реальных ситуаций, что помогают участникам отработать навыки общения, принятия решений и управления конфликтами. Кейс-метод используется в разборе реальных случаев из практики, позволяя обучающимся применять теоретические знания на практике и находить решения в сложных ситуациях.

Дистанционное обучение дает возможность обучаться в удобное время и в своём темпе, что особенно важно для работающих специалистов, а использование

онлайн-платформ - для обсуждений, обмена материалами и совместной работы над проектами.

Можно утверждать, что успешная реализация пробации в уголовно-исполнительной системе напрямую зависит от качества подготовки кадров, работающих в этой области. Пробация как инструмент реабилитации и социальной интеграции правонарушителей требует от специалистов не только глубоких знаний законодательства, но и навыков межличностного общения, психологической поддержки и работы в условиях многогранных социальных проблем [6, с. 271].

Кроме того, необходимо акцентировать внимание на важности повышения квалификации действующих сотрудников, что позволит им адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям современной уголовной юстиции. Примером правильной работы кадрового потенциала учреждений УИС стало участие в пробации более десяти тысяч осужденных, а в рамках подготовки к освобождению из мест лишения свободы помощь была оказана более 35 тысячам граждан [7].

В итоге качественная подготовка кадров для пробации не только способствует улучшению работы самой системы, но и имеет положительный эффект на общество в целом. Эффективные программы реабилитации могут значительно снизить уровень рецидивизма, способствуя тем самым созданию более безопасной и справедливой среды для всех граждан. Инвестиции в образование и подготовку специалистов в области пробации – это инвестиции в будущее, где каждый имеет возможность на исправление и достойную жизнь вне стен тюрьмы.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 06.02.2023 N 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://base.garant.ru/406310197/ (дата обращения : 10.01.2025).

2. Ананьев О.Г., Ананьева Е.О. Оказание помощи в социальном восстановлении: к вопросу об организации пробации в России // Аграрное и земельное право. – 2023. – № 12 (228). – С. 219-221.

3. Ананьев О.Г. Ресоциализация осужденного - часть его индивидуальной программы пробации // в книге: VI международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников (приуроченный к 30-летию со дня принятия Конституции Российской

Федерации и Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-I «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации»). – Рязань. – 2023. – С. 23-29.

4. Ананьев О.Г., Ананьева Ж.Н. Содействие правовому воспитанию осужденных, как одному из средств социального восстановления по законодательству о пробации //Аграрное и земельное право. – 2024. – № 6 (234). – С. 228-230.

5. Громов В.Г. Пробация и проблемы ее реализации в Российской Федерации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. –2024. – Т. 24, вып. 2. – С. 184-191.

6. Пашукова А. Д., Кириллова Т. В. Методические основы формирования готовности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к реализации функций пробации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России – 2024. – № 4 (104) – С. 267-276.

7. Первые 10 тыс. осужденных воспользовались помощью в рамках пробации : Министерство юстиции Российской Федерации К. Чуйченко [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minjust.gov.ru/ru/events/50227/ (дата обращения : 10.01.2025).