УДК 37.025

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«БИЗНЕС И ОБЩЕСТВО»

Масиновская Елизавета Максимовна
студент бакалавриата
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

Хвастунова Елена Петровна
канд. соц. наук, заведующий кафедрой
Московский университет им. С.Ю. Витте
Москва, Россия

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Приведены результаты диагностики внимания младших школьников. В исследовании приняли участие 40 детей, разделенных на экспериментальную и контрольную группы. По трем методикам низкий и очень низкий уровни выявлены у 55-60 % детей экспериментальной группы и у 45-50 % детей контрольной группы. Описаны трудности концентрации, устойчивости, распределения, переключения и объема внимания. На основе полученных результатов определены направления развивающей работы в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова: развитие внимания, младшие школьники, учебная деятельность

Введение

Внимание – важный психический процесс, который влияет на эффективность работы органов чувств, фиксацию информации в мозге, ее воспроизведение, мышление и двигательную активность. Внимание школьника в учебно-познавательной работе – это сосредоточенность его сознания на объектах, необходимых на этапах познавательной деятельности. Неумение понять преподаваемый материал, приступить к заданию и последовательно выполнить его, выучить текст, изготовить и проиллюстрировать предмет, обнаружить и исправить ошибку может обусловливаться недостаточным вниманием, а не слабостью памяти или мышления.

В младшем школьном возрасте активно формируются учебные навыки и социальные связи, поэтому внимание становится важным объектом изучения. Новые требования и учебные задачи делают необходимым понимание его особенностей для организации образовательного процесса [5, с. 60].

Возможности учебной деятельности для развития внимания младших школьников рассматривают Л. А. Тухужева [5], К. А. Чебурахина и О. И. Сторожева [7], А. Н. Горунова [1], А. Г. Томжова [4] и Т. Н. Чаплыгина [6]. Для развития внимания используются дидактические игры, корректурные задания, поиск и сравнение объектов, работа с числовыми таблицами, арифметические диктанты и упражнения на самоконтроль.

Несмотря на достаточную изученность вопроса, продолжает оставаться актуальной проблема выявления наиболее эффективных приемов развития внимания младших школьников в процессе учебной деятельности.

Цель исследования: на основе диагностики внимания младших школьников определить содержание и направления работы по его развитию в процессе учебной деятельности.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Георгия Семеновича Шпагина». В исследовании приняли участие 40 детей младшего школьного возраста. Участники были разделены на экспериментальную и контрольную группы по 20 человек.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

1. Изучение концентрации и устойчивости внимания.
2. Изучение распределения и переключения внимания.
3. Изучение объема внимания.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики:

1. Корректурная проба Б. Бурдона [2].
2. Методика «Числа и буквы» Ф. Д. Горбова [2].
3. Методика «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова [2].

Результаты исследования по корректурной пробе Б. Бурдона представлены на рисунке 1.

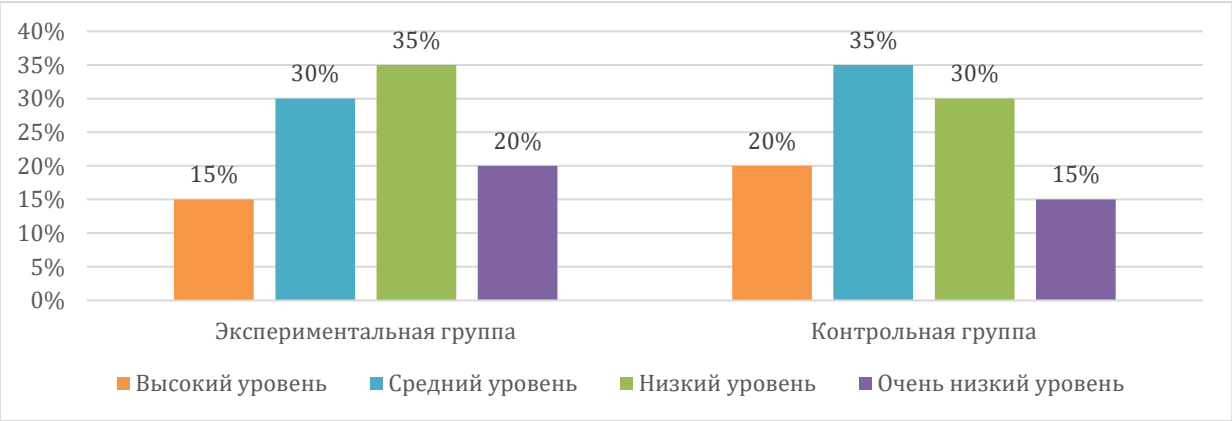


Рисунок 1 – Распределение уровней концентрации и устойчивости внимания младших школьников по корректурной пробе Б. Бурдона

В экспериментальной группе низкий и очень низкий уровни отмечены у 55 % детей, в контрольной – у 45 %. Это значит, что многим младшим школьникам трудно

долго сосредотачиваться: при этом они допускают пропуски и не всегда удерживают устойчивый темп работы. В развивающей работе нужны упражнения, которые будут учить последовательному просмотру материала, точному выполнению действий и соблюдению правила до завершения работы.

Результаты исследования по методике «Числа и буквы» Ф. Д. Горбова представлены на рисунке 2.

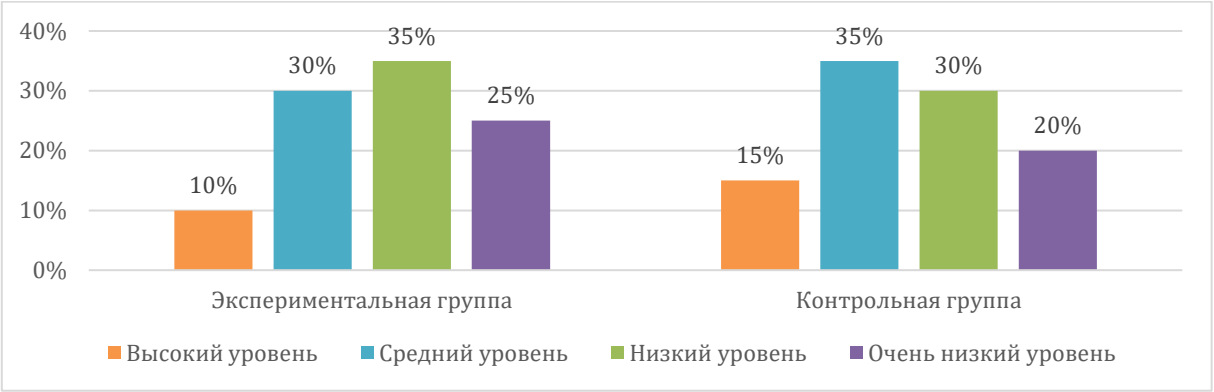


Рисунок 2 – Результаты изучения распределения и переключения внимания младших школьников по методике «Числа и буквы» Ф. Д. Горбова

Из рисунка 2 видно, что у значительной части младших школьников недостаточно развиты распределение и переключение внимания: низкий и очень низкий уровни отмечены у 60 % детей экспериментальной группы и у 50 % контрольной. Больше всего трудностей вызывает одновременное удержание двух последовательностей, соблюдение чередования и быстрый переход между способами действия.

Результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова представлены на рисунке 3.

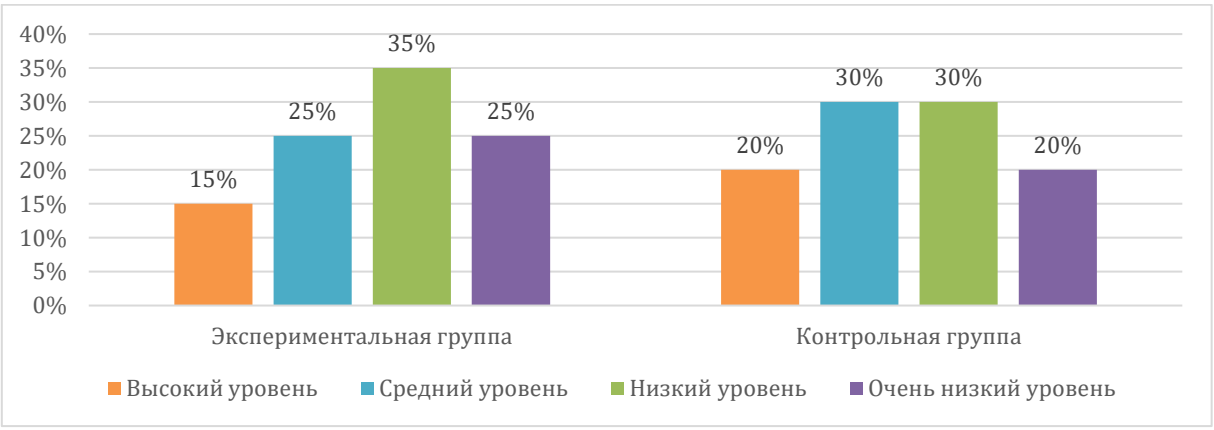


Рисунок 3 – Распределение уровней объема внимания младших школьников по методике «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова

По третьей методике у значительной части детей выявлены низкий и очень низкий уровни: у 60 % школьников экспериментальной группы и у 50 % контрольной. Им было трудно одновременно воспринимать несколько зрительных объектов и точно воспроизводить их расположение.

Трудности затронули все свойства внимания. В корректурной пробе дети пропускали нужные буквы, зачеркивали другие знаки и не всегда сохраняли темп, а при чередовании числовых последовательностей сбивались, пропускали числа, с трудом переходили от возрастающего порядка к убывающему. В задании с точками школьники запоминали ограниченное число точек (часть из них пропускали или неверно размещали в клетках).

Для коррекции предлагается комплексная программа с заданиями на концентрацию, устойчивость, распределение, переключение и удержание нескольких объектов. Упражнения, дидактические игры и др. нужно включать в уроки, как правило, постепенно усложняя их и добавляя самопроверку. При этом работа будет направлена на устранение выявленных трудностей.

Цель программы: развитие внимания младших школьников в процессе учебной деятельности.

Работу рекомендуется проводить по трем направлениям.

Первое направление: развитие концентрации и устойчивости внимания.

На занятиях следует использовать корректурные задания, поиск слов в буквенном ряду, сравнение изображений, поиск отличий, действия по образцу и др. Сначала детям нужно последовательно просматривать материал, выделять нужные элементы и проверять точность работы [4].

Задания следует усложнять постепенно: увеличивать количество условий, которые надо учитывать (например, увеличивать количество материала и признаков). Так, сначала школьники находят и зачеркивают одну букву, а затем зачеркивают одну и подчеркивают другую. В заданиях с изображениями число деталей будет больше. При этом педагог контролирует точность выполнения, количество пропусков и соблюдение правила до конца задания.

Второе направление связано с распределением и переключением внимания, т.е. с одновременным выполнением действий и переходом к новому правилу. Дети рисуют круги и считают хлопки, ищут числа в таблицах в прямом и обратном порядке, меняют обозначение букв по сигналу [4]. Если ребенку трудно делать два действия

сразу, темп, как правило, снижают и повторно объясняют задание. После освоения действий темп будет увеличиваться. Новый порядок работы педагог обозначает четким сигналом, а дети объясняют его своими словами.

Третье направление – развитие способности удерживать в поле внимания несколько объектов. Детям показывают предметы, геометрические фигуры и др., затем они воспроизводят их расположение. Для этого используют зрительные диктанты, мозаику по образцу, поиск изменений. В игре «Что изменилось?» ребенок рассматривает предметы, объединяет их в группы и проговаривает увиденное, то есть их расположение. Число элементов постепенно увеличивают с учетом возможностей ребенка [6].

Работа по каждому направлению представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Направления работы по развитию внимания младших школьников в процессе учебной деятельности

№	Направление работы	Цель	Содержание работы	Материалы
1	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Формирование умения сосредоточиватьс я на задании и сохранять правило до завершения работы	Корректурные задания; поиск слов; сравнение изображений; нахождение отличий и ошибок; выполнение работы по образцу	Буквенные бланки, небольшие тексты, парные изображения, карточки с образцами
2	Развитие распределения и переключения внимания	Формирование умения учитывать несколько условий и переходить от одного способа действия к другому	Рисование с подсчетом сигналов; поиск чисел в прямом и обратном порядке; чередование действий; изменение правил по сигналу	Числовые таблицы, буквенные карточки, бумага, карандаши
3	Развитие объема внимания	Расширение количества одновременно воспринимаемых объектов и повышение точности воспроизведения их расположения	Зрительные диктанты; воспроизведение расположения предметов и фигур; поиск изменений; выкладывание мозаики по образцу	Предметные картинки, геометрически е фигуры, карточки, мозаика

Сначала учитель даёт чёткую инструкцию и при необходимости показывает образец. Затем школьники работают самостоятельно, т.е. удерживают цель задания и

контролируют порядок действий. После этого будет проверка: результат сравнивают с образцом, находят ошибки и исправляют их.

По мере освоения способа действия задания усложняют с учетом возраста и возможностей детей. При этом увеличивают число воспринимаемых объектов, меняют правило, сокращают время или добавляют второе действие. Как правило, систематическая работа важна для формирования произвольной организации внимания, что отмечено К. С. Субботиной [3].

После завершения программы ожидается следующее:

1) В учебных заданиях дети будут реже пропускать элементы и допускать ошибки;

2) Внимание будет более устойчивым, а темп работы – более равномерным;

3) Переход с одного правила на другое (переключение) улучшится;

умение контролировать несколько действий одновременно будет развиваться;

4) Дети будут воспринимать больше зрительных объектов и точнее воспроизводить их расположение;

5) Закрепятся навыки самопроверки.

Таким образом, диагностика показала, что у младших школьников есть трудности с концентрацией, устойчивостью, распределением, переключением и объемом внимания: детям трудно долго сосредоточиваться на задании, удерживать инструкцию, чередовать последовательности и воспроизводить расположение нескольких объектов. По трем методикам низкий и очень низкий уровни были выявлены у 55-60 % детей экспериментальной группы, тогда как в контрольной – у 45-50 %. На этих данных и строились направления развивающей работы.

Для решения данных проблем предлагается комплексная программа развития тех же свойств внимания – концентрации, устойчивости, распределения, переключения и объема. В ней дидактические игры и упражнения включаются в содержание уроков, задания выполняются регулярно, постепенно усложняются и обязательно сопровождаются самопроверкой. Такая работа, как правило, будет развивать и внимание, и самостоятельность при выполнении учебных заданий.

Список использованных источников

1. Горунова А. Н. Игры и задания для развития внимания младших школьников [Электронный ресурс]. – URL: https://xn–80aaeanb8cjqceihbf7cza.xn–p1ai/upload/files/igry_i_zadanija_compressed-pdf.io.pdf (дата обращения: 12.09.2026).

2. Диагностика познавательных процессов школьников : сборник тестов [Электронный ресурс]. – URL: https://licey3-kras.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Diagnostika_poznavatelnoy_sfery.pdf (дата обращения: 14.09.2026).

3. Субботина К. С. Развитие произвольного внимания у младших школьников // Молодой ученый. – 2023. – № 20 (467). – С. 420–421.

4. Томжова А. Г. Развитие внимания у младших школьников : рекомендации [Электронный ресурс]. – URL: https://lic1-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/375/5246/Razvitie_vnimaniya_u_mladshih_shkol_nikov.pdf (дата обращения: 15.09.2026).

5. Тухужева Л. А. Развитие внимания младшего школьника в процессе обучения // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 7 (132). – С. 59–61.

6. Чаплыгина Т. Н. Программа развития и коррекции внимания для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Курск : Учитель, 2020. – 24 с.

7. Чебурахина К. А., Сторожева О. И. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр и приемов на уроках русского языка // Молодой ученый. – 2023. – № 47 (494). – С. 206–209.