УДК 372.881.1

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«БИЗНЕС И ОБЩЕСТВО»

Пликус Диана Александровна
студент магистратуры
Российский государственный
социальный университет
Москва, Россия

ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Исследуются проблемы психологического сопровождения процесса изучения иностранного языка и преодоления учебной пассивности обучающихся в условиях трансформации образовательной мотивации. Целью работы выступает сравнительное сопоставление современных лингводидактических подходов и разработка модели устранения когнитивно-эмоционального дисбаланса в аудиторной практике. Проводится анализ когнитивно-барьерного, инструментально-адаптивного и позитивно-деятельностного векторов в отечественных исследованиях последних лет. Результатами исследования являются теоретическое обоснование феномена дидактико-психологической десинхронизации – рассогласования между темпом усложнения языкового материала и скоростью эмоциональной адаптации студента, а также разработка трехуровневой модели её преодоления, включающей отсроченную селективную коррекцию ошибок, микродозирование речевой автономии и эмоциональную подготовку когнитивных переходов. Сделан вывод о том, что психологическая готовность к овладению иностранным языком определяется сохранением эмоционально-когнитивного равновесия и синтезом принципов позитивной психологии с деятельностно-мотивационным подходом.

Ключевые слова: иностранный язык, позитивная психология, языковая тревожность

Введение. Долгое время методика преподавания неродных языков держалась на когнитивной парадигме, сводящей освоение грамматики и лексики к тренировке памяти и мышления. Вузовская практика показывает обратное: даже при хороших пособиях и регулярных занятиях студенты нередко впадают в «языковой ступор». Причина кроется не в дефиците интеллекта, а в сплетении эмоциональных и мотивационных факторов.

Проблема обостряется противоречием между запросом рынка на специалистов со знанием иностранных языков для научной и деловой коммуникации и скрытым сопротивлением аудитории. Как подметила А. С. Бобунова, сокращение прямых международных контактов и визовых обменов перестроило мотивацию: интерес к страноведческой экзотике угас, но прагматическая нужда в языке как инструменте карьеры и исследований сохранилась [1, с. 56]. Педагогу приходится искать иные психологические опоры без романтизации иноязычной культуры.

Цель работы — сопоставить актуальные научные взгляды на психологическое сопровождение языкового образования, выделить аффективно-мотивационные факторы успешного обучения и предложить модель преодоления дидактико-психологической десинхронизации.

Материал и методы исследования. Базу исследования составили публикации отечественных авторов за 2022–2025 годы, затрагивающие природу языковых барьеров, аффективные фильтры, положения позитивной психологии и мотивационные установки обучающихся [1–6]. Применялись теоретический анализ и синтез, сравнительное сопоставление концепций, систематизация данных и педагогическое моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучение литературы обнаруживает два отчетливых исследовательских направления. Сторонники первого фокусируются на типологии психологических барьеров. И. А. Мальцева и А. С. Андриянова трактуют барьер как психический настрой, блокирующий мобилизацию ресурсов, выделяя пять его форм: психофизиологическую, информационную, эмоциональную, оценочную и межкультурную [5, с. 248]. Близкую логику развивает Е. А. Кузьминова, останавливаясь на четырех базовых детерминантах — мотивации, отношении к предмету, тревожности и чувстве собственного достоинства [4, с. 509–510].

Представители второго направления опираются на инструментарий позитивной психологии. А. С. Восковская доказывает: усилия педагога стоит направлять не столько на борьбу со страхом ошибки, сколько на развитие позитивных переживаний — интеллектуального удовольствия и гордости за прогресс, что вырабатывает стрессоустойчивость [2, с. 327–328]. А. А. Головина и М. В. Грушина связывают успех с когнитивной установкой и пошаговым целеполаганием, подчеркивая безусловный приоритет внутренней мотивации над внешним давлением [3, с. 22–23]. Ю. А. Нижельская, Д. В. Товкаленко и В. А. Позднева делают ставку на подбор средств под ведущий канал восприятия и темперамент учащегося через синтез игровых, аудиовизуальных и речевых практик [6, с. 147–148].

Если взвесить аргументы приведенных авторов, наиболее плодотворной представляется позиция А. С. Восковской [2] и А. С. Бобуновой [1]. Наблюдения Е. А. Кузьминовой ценны в части арт-технологий [4, с. 509], а находки Ю. А. Нижельской с соавторами полезны при подборе тренажеров [6, с. 148]. И всё же соединение позитивной психологии с деятельностным подходом вскрывает корень учебной пассивности. Попытки снять тревожность простым облегчением заданий дают лишь временное облегчение. Как справедливо пишет А. С. Восковская: «Цель использования принципов позитивной психологии в прикладной лингвистике заключается не столько в полном отсутствии отрицательных эмоций, сколько в

использовании силы положительных эмоций для создания баланса» [2, с. 328]. Этот баланс лишает речевую ошибку травмирующего статуса, превращая её в материал для роста.

Однако за рамками работ остается принципиальный момент: барьеры студента и эмоциональный интеллект педагога изучают порознь. Корень проблемы кроется в дидактико-психологической десинхронизации — разрыве между скоростью усложнения материала и темпом эмоциональной адаптации человека к чужой речи.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом описании феномена дидактико-психологической десинхронизации при освоении иностранного языка и создании трехуровневой модели ее устранения, соединяющей прагматическое целеполагание, дозированную речевую автономию и отсроченную коррекцию ошибок. В отличие от методик, сводящихся к созданию общего комфорта, модель соразмеряет когнитивную нагрузку с фазами принятия языковой системы.

Сопоставление подходов и модели дано в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение подходов к психологическому сопровождению изучения иностранного языка [1; 2; 4-6]

Критерий	Когнитивно-барьерный подход	Инструменталь-но-адаптивный подход	Позитивно-деятельностный подход	Авторская модель синхронизации
Психологичес-кий фокус	Снятие тревожности и коммуникатив-ных зажимов	Опора на ведущий тип памяти и темперамент	Укрепление внутренней мотивации и позитивных эмоций	Соразмерность усложнения материала и эмоциональной готовности
Роль педагога	Эмоциональная поддержка, арт-терапия	Подбор игровых и аудиовизуальных форматов	Фасилитатор, транслирующий увлеченность предметом	Модератор когнитивно-эмоционального ритма учебного процесса
Отношение к ошибке	Помеха в общении, требующая деликатного сглаживания	Пробел в знаниях, закрываемый тестами	Неизбежный этап, компенсируемый одобрением	Диагностический маркер, вынесенный за пределы живой речи
Удержание мотивации	Поддержка самооценки и веры в свои силы	Смена увлекательных форматов работы	Опора на карьерные задачи и локальные успехи	Пошаговое расширение границ речевой самостоятельности

Обращаясь к аудиторной практике, легко заметить: пренебрежение дидактико-психологической десинхронизацией оборачивается парадоксом: чем плотнее педагог

насыщает курс сложной грамматикой ради академического результата, тем стремительнее у студентов падает вера в собственную результативность [1, с. 57] и обостряется «синдром отличника» [4, с. 510]. Разорвать этот круг позволяют следующие практические приёмы. Во-первых, отсроченная и выборочная коррекция: во время спонтанной речи педагог не перебивает говорящего ради правки оговорок, фиксируя лишь повторяющиеся сбои для обезличенного разбора, что нейтрализует оценочный барьер [5, с. 248]. Во-вторых, дозирование речевой самостоятельности: опираясь на тезис А. А. Головиной и М. В. Грушиной о дробном целеполагании [3, с. 24], каждый раздел стоит завершать мини-проектом, тему которого студент выбирает сам под свои профессиональные интересы. В-третьих, эмоциональная подготовка когнитивных переходов — перед разбором трудной грамматики полезна короткая речевая разминка на знакомой лексике, позволяющая войти в новый материал на фоне переживания успеха [2, с. 328].

Выводы. Психологическая готовность человека к овладению иностранным языком определяется не отсутствием учебных барьеров, а умением сохранять эмоционально-когнитивное равновесие в ситуации языковой неопределенности. Наиболее надежной теоретической опорой современной лингводидактики выступает сплав идей позитивной психологии и деятельностно-мотивационного подхода, ориентированный на прагматические цели личности и эмоциональный интеллект педагога. Преодолеть учебную пассивность можно через устранение дидактико-психологической десинхронизации — за счёт соразмерного усложнения заданий, отсроченной правки ошибок и расширения речевой автономии.

Список использованных источников

1. Бобунова, А. С. Формирование мотивации к изучению иностранного языка в контексте позитивной психологии / А. С. Бобунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-2. – С. 56-60. – EDN XPCKVZ.

2. Восковская, А. С. Реализация принципов позитивной психологии в процессе изучения и преподавания иностранного языка / А. С. Восковская // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 1(110). – С. 326-329. – DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-326-330. – EDN DMLVNM.

3. Головина, А. А. Психология изучения языка: как мотивация и установка влияют на успех в изучении английского языка / А. А. Головина, М. В. Грушина //

Педагогика и лингвистика в контексте развития современного языкового образования : Сборник научных тезисов и статей по материалам Региональной научно-практической очно-заочной конференции, Орехово-Зуево, 13 марта 2025 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2025. – С. 22-26. – EDN PGDFPH.

4. Кузьминова, Е. А. Роль психологии в изучении иностранных языков / Е. А. Кузьминова // Актуальные проблемы правоприменения и управления на современном этапе развития общества : сборник научных статей по материалам VI Национальной заочной научно-практической конференции, Ставрополь, 21 декабря 2023 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2024. – С. 509-511. – EDN GFTPEB.

5. Мальцева, И. А. Психология изучения иностранного языка / И. А. Мальцева, А. С. Андриянова // Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития : материалы II международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30 апреля 2022 года / Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования. Том Часть 3. – Ростов-на-Дону: Манускрипт, 2022. – С. 248-250. – EDN QPHETY.

6. Нижельская, Ю. А. Психология эффективного изучения иностранного языка / Ю. А. Нижельская, Д. В. Товкаленко, В. А. Позднева // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 111-1. – С. 146-149. – DOI 10.18411/trnio-07-2024-46. – EDN DSOQDH.